



**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**  
**ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
от 26.08.2021 года протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
ГБОУ ЛО «Сланцевская СУВУ ЗТ»  
от 27.08.2021 года № 63

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Ленинградской  
области «Сланцевское специальное учебно-  
воспитательное учреждение закрытого типа»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности образовательного учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в образовательном учреждении.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Процесс воспитания в ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательном учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей образовательном учреждении формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимым и взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне образовательного учреждения, на создание детских общественных формирований в рамках реализации воспитательного процесса, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование малых советов*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в образовательном учреждении, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение

позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательного учреждения, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности,

формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Образовательного учреждения;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить

начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями и здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;



- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на

достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательном учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы образовательного учреждения.

### **4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в

образовательном учреждении. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни образовательного учреждения и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы образовательного учреждения;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательном учреждении и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года)

обучающихся и педагогов за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов (отрядов):***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классов (отрядов) в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса (отряда) итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела образовательного учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
  - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной

фрагмент общей работы.

## 4.2. Модуль «Малые педсоветы»

Осуществляя работу с классом (отрядом), Малый педсовет организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными

представителями

### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимся класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и

доверительного общения педагогов и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;

- регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися единых требований образовательного учреждения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательном учреждении в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед членов малого педсовета с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных

проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса(отряда) образовательного учреждения, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации Малого педсовета с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса (отряда) и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

### **4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;



- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной

деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **4.4 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в образовательном

учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса (отряда), а на уровне образовательного учреждения назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» осуществляется следующим образом.

***На уровне образовательного учреждения:***

- через деятельность выборного «Совета старейшин», «Штаба порядка», «Производственной комиссии» создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих комиссий по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

***На уровне классов (отрядов):***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и Малых педсоветов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### *На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся с 4 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

## **4.6 Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребности, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 11 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в образовательном учреждении, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательном учреждении, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях,

посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички образовательного учреждения и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-образовательного учреждения они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

#### **4.7 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу образовательного учреждения, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательного учреждения как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых



делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое воспитателем и классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг образовательного учреждения, гимн образовательного учреждения, эмблема образовательного учреждения, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## 4.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### *На школьном уровне:*

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### *На уровне класса:*

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого

анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса (отряда).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей, учителей или педагогическом совете образовательной

организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, Малыми педсоветами, активом старшеклассников и представителями родителей (законных представителей), хорошо знакомыми с деятельностью образовательного учреждения и класса (отряда).

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете образовательного учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и их классов;

- качеством организуемой в образовательном учреждении внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательном учреждении ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды образовательного учреждения;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» на 2021-2025 г.г..**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском

обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-9 кл. в рамках программы ранней профессиональной ориентации школьников 6–9 классов «Путь в

профессию»;

□ развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки обучающихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы образовательного учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы



дополнительного образования в образовательном учреждении;

## **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год**

### **1. *Интеллектуально – познавательное:***

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Образовательного учреждения, так и на уровне муниципалитета, региона, России ит.д.

### **2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в образовательном учреждении, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ экономической грамотности, социальных

взаимоотношений.

### **3. Спортивно–оздоровительное:**

– формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

– развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

### **4. Гражданско-патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

### **5. Трудовое, профориентационное:**

- отработка навыков позитивного трудового поведения посредством программы «Трудовое воспитание»;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь обучающимся в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством программы «Путь в профессию».

### **6. Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и

муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

### **7. Самоуправление:**

реализация прав обучающихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);

- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 4 по 9класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Образовательного учреждения;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

### **8. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

### **9. Работа с Малыми педсоветами:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих курирование класса (отряда) в образовательном учреждении;
- формирование интереса к активной творческой деятельности в своем классе (отряде)
- формирование потребности Малого педсовета в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности педагогов образовательного учреждения.

**10.     *Контроль за воспитательным процессом:***

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## План воспитательной внеклассной работы.

	<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
	01.09.21	«В добрый путь за новыми знаниями» – тематическое мероприятие, посвященное началу учебного года	Воспитатели 2 отряда
	05.10.21	«Учитель – это звучит гордо» – тематическое мероприятие, посвященное Дню учителя	Воспитатели 1 отряда
	04.11.21	День народного единства	Воспитатели 3 отряда
	27.11.21	«Тепло материнских рук» - тематическое мероприятие, посвященное Дню матери	Воспитатели 4 отряда
	30.12.21	«Новогодняя сказка» – творческое мероприятие, посвященное Новому году	Воспитатели 5 отряда
	27.01.22	«Никто не забыт, ничто не забыто» – литературно-музыкальная композиция, посвященная снятию блокады Ленинграда	Воспитатели 6 отряда
	22.02.22	«Я бы а армию пошел – пусть меня научат» – тематическое мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Воспитатели 1 отряда
	07.03.22	«Без женщин жить нельзя на свете» – тематическое мероприятие, посвященное Международному женскому дню	Воспитатели 2 отряда
	18.03.22	День воссоединения Крыма с Россией	Воспитатели 3 отряда
	01.04.22	«Серьезно о смешном» – творческое мероприятие, посвященное дню юмора и смеха.	Воспитатели 4 отряда
<b>0</b>	07.05.22	«Ах, война, что ты сделала, подлая...» – тематическое мероприятие, посвященное дню Победы	Воспитатели 5 отряда
<b>1</b>	25.05.22	«Последний звонок» – тематическое мероприятие, посвященное окончанию	Воспитатели 3 отряда

		учебного года	
2	06.06.22	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» – творческое мероприятие, посвященное общешкольному родительскому собранию	Воспитатели 6 отряда

**План работы по патриотическому воспитанию.  
«Программа патриотического воспитания»**

**Цели и задачи:**

1. Активное, глубокое изучение боевых и трудовых традиций российского народа и Вооруженных Сил.

2. Совершенствование военно-патриотической и спортивно-массовой работы, воспитание подростков в духе патриотизма, готовности защищать Родину.

3. Воспитание ответственного отношения к учебе, общественной и трудовой деятельности.

4. Формирование нравственных качеств: инициативы и самостоятельности, сознательной дисциплины, товарищества и дружбы, коллективизма, воли, смелости, находчивости, выносливости.

5. Изучение правил дорожного движения, противопожарной безопасности, освоение навыков оказания первой медицинской помощи.

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Провести совместное заседание службы воспитателей с заинтересованными лицами и организациями с повесткой дня: «Патриотическое и физическое воспитание воспитанников: проблемы, пути их решения»	Сентябрь	Михайлов А.С. Ст.воспитатель
	Выборы Совета Командиров, формирование отрядов	Сентябрь	Михайлов А.С. Ст.воспитатель

Проведение бесед по патриотическому, нравственному воспитанию	Согласно, плана воспитательной работы отряда	<i>Воспитатели отрядов</i>
Проведение коллективных творческих дел по патриотическому направлению	Согласно плана образовательного учреждения	<i>Воспитатели отрядов</i>
Провести творческие мероприятия, посвященные историческому прошлому России	Согласно плана образовательного учреждения	<i>Воспитатели отрядов</i>
Проведение встреч с ветеранами войны и труда, интересными людьми г.Сланцы и района	1 раз в четверть	<i>Ст.воспитатель Буянова Т.М.</i>
Проведение краеведческой работы о боевом прошлом г.Сланцы и района во время В.О.В.	В течение года	<i>Ст.воспитатель</i>
Оказание помощи ветеранам войны и труда д. Б.Поля	По мере необходимости	<i>Воспитатели отрядов</i>
Оформление в каждом отряде стенда (уголка) об историческом прошлом г. Сланцы, Сланцевского района	Апрель	<i>Воспитатели отрядов</i>
Проведение походов (экскурсий) по историческим местам боевой славы	1 раз в четверть	<i>Ст.воспитатель</i>
Посещение краеведческого музея г.Сланцы	1 раз в год	<i>Ст.воспитатель</i>
Проведение творческого конкурса патриотического плаката	Ноябрь	<i>Ризаева Л.П. Ст.воспитатель</i>
Проведение месячника отечественного кино	Декабрь	<i>Михайлов А.С.</i>
Проведение конкурса сочинений на патриотическую тему на базе сочинений видных отечественных	Февраль	<i>Бокатая О.В.</i>

	писателей и поэтов.		
	Проведение месячника Российской музыки и искусства.	Март	<i>Шугалей Н.А.</i>
	Проведение строевого смотра батальона воспитанников	23.02.2020 г. 08.05.2021 г.	<i>Михайлов А.С.</i> <i>Шугалей Н.А.</i>
	Оформление стендов по отдельным родам ВС РФ	Ноябрь	<i>Воспитатели отрядов</i>
	Работа школьного музея	Постоянное	<i>Ст.воспитатель. Буянова Т.М.</i>
	Еженедельное проведение политинформации.	Суббота	<i>Воспитатели отрядов</i>
	Проведение строевых смотров: - торжественный выход на возложение венков в г. Сланцы	09.05.22	<i>Михайлов А.С.</i> <i>Шугалей Н.А.</i>
	Работа по закреплению за школой шефской воинской части Ленинградского военного округа	Постоянно	<i>Михайлов А.С.</i>
	Создание знаменной группы	Сентябрь	<i>Михайлов А.С.</i>
	Изучение текста и музыки гимна РФ, патриотических песен и по родам войск	по воскресеньям	<i>Шугалей Н.А.</i>
	Оказание помощи по восстановлению Церкви в д. Вихно Новоржевского района и д. Кярово Гдовского района Псковской области	Июнь-август	<i>Михайлов А.С.</i> <i>Ст.воспитатель</i>

### План-график проведения отрядных творческих дел.

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
<b>1</b>	07-13.09.21 нрав.-этич. дела	09-15.11.21 человек и общ-во	18-24.01.22 худ.-эст. дела	05-11.04.22 патриотич. дела
<b>2</b>	14-20.09.21 нрав.-этич. дела	16-22.11.21 человек и общ-во	25-31.01.22 худ.-эст. дела	12-18.04.22 патриотич. дела
<b>3</b>	21-27.09.21 нрав.-этич. дела	23-29.11.21 человек и общ-во	01-07.02.22 худ-эст. дела	19-25.04.22 патриотич. дела
<b>4</b>	28-04.10.21 нрав.-этич. дела	30-06.12.21 человек и общ-во	08-14.02.22 худ-эст. дела	26-02.05.22 патриотич. дела
<b>5</b>	05-11.10.21	07-13.12.21	15-21.02.22	03-09.05.22



	нрав.-этич. дела	человек и общ-во	худ-эст. дела	патриотич. дела
<b>6</b>	12-18.10.21	14-20.12.21	22-28.02.22	10-16.05.22
	нрав.-этич. дела	человек и общ-во	худ-эст. дела	патриотич. дела

### **Общие положения:**

1. Данный график выполняется без изменений, но отряды имеют право на дополнительные КТД.
2. Перед проведением КТД составляется план подготовки и проведения, назначаются ответственные.
3. В КТД должны принимать участие **все обучающиеся класса (отряда)**.
4. По итогам КТД воспитатель в еженедельном анализе раскрывает цели и задачи как на проведение данного мероприятия, так и ставит как краткосрочные, так перспективные цели и задачи на дальнейшую работу.
5. **КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ** изменять сроки проведения КТД.
6. Воспитатель несёт дисциплинарную ответственность как за сроки проведения КТД, так и за их качественное исполнение.

С 05.05.2022 г. – подготовка выхода образовательного учреждения на торжественно-траурное возложение венков на воинских захоронениях г. Сланцы.

### **Примерная тематика коллективных творческих дел:**

#### **1. Человек и общество.**

- диспут «Азбука нравственности»,
- уроки по культуре поведения,
- операция «Помоги новичку»,
- беседы за «круглым столом»,
- «Познай себя»,
- конкурс «Палитра увлечений».

#### **2. Художественно - эстетические дела.**

- отрядные праздники,
- прогулки, экскурсии,
- живая газета «Ёжик в тумане»,

- концерты художественной самодеятельности,
- проведение отрядных вечеров песни,
- проведение дня добрых сюрпризов.
- кольцовка песен
- концерт-«молния»
- кукольный театр
- литературно-художественные конкурсы
- турнир знатоков поэзии
- эстафета любимых занятий
- эстафета-«ромашка»

### **3. Патриотические дела.**

- встречи с ветеранами войны,
- фольклорные праздники,
- подготовка к играм «Зарница»,
- изготовление макетов автоматов для строевых смотров,
- поисковая работа,
- оформление стендов,
- организация строевых смотров,
- организация соревнований по военно-прикладным видам спорта.

## **План воспитательной и социально-психологической работы по подготовке к выпуску из образовательного учреждения.**

*1. Воспитательная и социально-психологическая работа по подготовке воспитанников к выпуску из специальной образовательного учреждения сочетает организационные, коллективные мероприятия по социальной реабилитации с систематической, углубленной индивидуально-воспитательной работой.*

*2. Эффективность воспитательной и социально-психологической работы по подготовке обучающихся к выпуску зависит от степени координации педагогических действий между членами малых педагогических советов, учителями-предметниками, работниками социально-психологической службы.*

*3. Ответственность за координацию действий по подготовке воспитанников к выпуску возлагается на зам.директора по учебной, воспитательной, заведующий УПМ, социально-психологической работе.*

4. Целенаправленная, систематическая работа по подготовке к выпуску из спец.образовательного учреждения является одной из профилактических мер по предупреждению рецидива противоправного поведения обучающихся в будущем.

5. Воспитательная и социально-психологическая работа по подготовке к выпуску проводится поэтапно, начиная с прибытия обучающегося в образовательное учреждение, в зависимости от степени приобретения ими знаний и навыков социально-приемлемого поведения в обществе.

6. Степень подготовленности обучающегося к выпуску определяется на заседаниях малых педагогических советов его членами и находит свое отражение наряду с прогнозом рецидива противоправного поведения в выпускной характеристике обучающихся.

7. Подготовленность обучающихся к выпуску является результатом завершающего этапа комплекса воспитательно-педагогической работы в условиях специальной образовательного учреждения.

<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Проведение малых педагогических советов по определению кандидатов на выпуск, обсуждение их предварительных характеристик, корректировка в этой связи программы индивидуальной воспитательной работы</b>	До 20.09.2021	Члены МПС
<b>2. Проведение малых педагогических советов совместно с учителями-предметниками, воспитанниками по обсуждению промежуточных результатов воспитательной работы по подготовке воспитанников к выпуску</b>	По итогам каждой четверти	
<b>3. Проведение заседаний МПС с заслушиванием самоотчетов воспитанников по подготовке к выпуску. Утверждение кандидатур</b>	По итогам каждой четверти	Члены МПС

<p><b>воспитанников, рекомендованных на выпуск из спец. образовательного учреждения, их характеристик</b></p>	<p>Март 2022</p>	
<p><b>4. Проведение заседания общешкольного педсовета с утверждением кандидатур воспитанников, рекомендованных малыми педсоветами на выпуск из спец. образовательного учреждения.</b></p>	<p>Март 2022</p>	<p>Директор образовательного учреждения</p>
<p><b>5. В процессе воспитательной работы выявлять следующие вопросы:</b></p> <p><b>а) понимание воспитанниками причин, побуждавших их в прошлом к совершению противоправных поступков, осознание им справедливости помещения в спец. учреждение;</b></p> <p><b>б) наличие положительного жизненного опыта в прошлом воспитанников, круга позитивных интересов и принятие мер по их развитию.</b></p> <p><b>в) наличие жизненных планов воспитанников после выпуска из спец.образовательного учреждения, оценка их реальности.</b></p> <p><b>г) понимание обучающимися позитивных изменений в их поведении и характере поведения за время пребывания их в спец.образовательном учреждении.</b></p>	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p>	<p>Воспитатели. Рекомендуемые формы работы: индивидуальные беседы, анкетирование, проведение уроков культуры поведения, диспутов “Азбука нравственности”, коллективных творческих дел конкурсов мини-сочинений: “Мой лучший день в жизни”, “Мой первый день дома”</p>
<p><b>6. Проведение отрядных соревнований по теме “Я узнаю свой характер по написанию самохарактеристик обучающихся с целью выявления знаний воспитанниками особенностей своего характера и поведения. Проведение индивидуальных бесед по анализу</b></p>	<p>Сентябрь , Апрель</p> <p>Апрель, Май</p>	<p>Воспитатели</p>

самохарактеристик.		
7. Проведение отрядного соревнования по принятию личных обязательств обучающихся по самовоспитанию и подготовке к выпуску	Каждую четверть	Воспитатели
8. Проведение промежуточных отрядных соревнований по обсуждению выполнения личных обязательств по самовоспитанию и подготовке к выпуску	По итогам каждой четверти	Воспитатели
9. С целью углубленного изучения личностей обучающихся, оказания им помощи в изучении особенностей своего характера и поведения совместно с педагогами-психологами провести следующие психологические тестирования и исследования: а) тестирования на определение типа темперамента	До 15.09.21 или по прибытии в спецшколу	Воспитатели, педагогический психологи
б) тестирование на определение акцентуации характера в) тестирование на выявление ценностных ориентаций обучающихся г) проведение социометрии, выявление уровня сплоченности коллектива обучающихся. д) тестирования на выявление уровня самооценки, тревожности, форм агрессии, поведения в конфликтных ситуациях. Обсуждение с обучающимися результатов тестирования в индивидуальных беседах.	Октябрь, Апрель  Сентябрь, Апрель  Сентябрь, Май  Ноябрь  В течении недели после проведения тестирования	

<p><b>10. Проведение практических занятий по привитию навыков социально-приемлемого поведения:</b></p> <p>а) правила поведения в общественных местах;</p> <p>б) правила культурного общения;</p> <p>в) правила поведения в семье;</p> <p>г) с кем дружить, и как удержать себя и своего товарища от плохих поступков.</p>	<p>Сентябрь, Январь Октябрь, Февраль Ноябрь, Март Декабрь, Апрель</p>	<p>Воспитатели отряда Психологи Социальные педагоги Воспитатели отряда</p>
<p><b>11. Проведение бесед по правовому просвещению обучающихся:</b></p> <p>а) гражданские права и обязанности н/летних</p> <p>б) административная ответственность н/летних</p> <p>в) уголовная ответственность н/летних</p> <p>г) к кому обратиться за помощью в трудную минуту? КДН и ОПШН помогают н/летним</p>	<p>Сентябрь, Январь Октябрь, Февраль Ноябрь, Март Декабрь, Апрель</p>	<p>Ст. воспитатель Буянова Т.М. Секретарь КДН</p>
<p><b>12. В ходе собеседований с родителями, при переписке с ними постоянно обращать внимание на:</b></p> <p>а) выявление материально-бытовых условий семей воспитанников;</p> <p>б) уровень понимания родителями воспитанников причин, приведших их детей в спец.учреждение;</p> <p>в) изменения в семьях воспитанников, произошедших за время их пребывания в образовательном учреждении</p> <p>г) обсуждение с родителями</p>	<p>Согласно графика выезда на место Во время приезда в школу</p> <p>По итогам взаимосвязи с КДН Июнь 2022 г.</p>	<p>Социальные педагоги</p> <p>Воспитатели отрядов</p> <p>Социальные педагоги</p> <p>Воспитатели</p>

<p>характеристики обучающегося и рекомендации по дальнейшей воспитательной работе;</p> <p>д) обсуждение с родителями планов по дальнейшему обучению и воспитанию их детей, выявлять отношение родителей к возвращению обучающихся в семьи;</p>	<p>(родительски й день) Июнь 2022 г. (родительски й день)</p>	<p>отряда</p> <p>Воспитатели отрядов</p>
<p><b>13. С целью изучения степени сформированности навыков социально-приемлемого поведения провести:</b></p> <p>а) классные собрания «Отчеты обучающихся о их поведении во время пребывания на каникулах»</p> <p>б) совещание воспитателей «Влияние пребывания воспитанников на каникулах на их поведение»</p>	<p>До 07.09.2021 г. 08.09.2021 г.</p>	<p>МПС</p> <p>Ст. воспитатель</p>
<p><b>14. С целью изучения динамики изменений в поведении обучающихся, их индивидуальных особенностей, определения методов коррекции их поведения, регулярно вести дневники индивидуального наблюдения</b></p>	<p>Заполнение дневников ежемесячное</p>	<p>Члены МПС, педагоги- психологи, зав.здравпунктом, социальные педагоги</p>
<p><b>15. Постоянно поддерживать связь с КДН по месту жительства обучающихся, принимать меры по определению места их дальнейшего обучения или работы, изучать материально-бытовые условия жизни семей воспитанников, их соц.окружение, динамику и причины рецидива противоправного поведения обучающихся после выпуска из образовательного учреждения.</b></p>	<p>1 раз в четверть предоставлять письменный отчет по данным вопросам с доведением на педсовете образовательно го учреждения</p>	<p>Соц.педагоги</p>

<p><b>16. Проводить работу по привитию сознательного отношения к учебному труду, желание продолжить образование, навыки самостоятельной учебной работы</b></p>	<p>Ежедневно, с предоставлением письменного анализа по итогам каждой четверти</p>	<p>МПС</p>
<p><b>17. С целью профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании, воспитания здорового образа жизни провести общешкольные беседы:</b></p> <p>а) что такое здоровый образ жизни?</p> <p>б) наркотики – это для слабых</p> <p>в) пьяному- море по колено, но лужа по горло</p> <p>г) вред и последствия токсикомании</p>	<p>Сентябрь, Январь Октябрь, Февраль Ноябрь, Март Декабрь, Апрель</p>	<p>Социальные педагоги Нарколог Психологи Нарколог</p>
<p><b>18. Провести общешкольные беседы по семейному воспитанию:</b></p> <p>а) как зарабатываются и тратятся деньги?</p> <p>б) в чем проявляется любовь и уважение к родителям?</p> <p>в) как провести свое свободное время?</p>	<p>Сентябрь, Декабрь Октябрь, Январь  Ноябрь, Апрель</p>	<p>Воспитатели отрядов Социальные педагоги  Ст. воспитатель</p>
<p><b>19. Из числа старших воспитанников создать клуб «Старший брат» и провести следующие мероприятия:</b></p> <p>а) общее собрание старших воспитанников «Роль актива и старших воспитанников в жизни образовательного учреждения (с приглашением директора и его заместителей);</p> <p>б) подготовить и выпустить</p>	<p>Сентябрь  Октябрь, Апрель</p>	<p><i>Ст.воспитатель</i>  Исаенко А.В.</p>



<p>фотогазету «Добрые традиции нашей образовательного учреждения» и постоянно обновлять в ней материал</p> <p>в) провести общешкольный смотр-конкурс «Научи новичка навыкам самообслуживания»</p> <p>г) провести коллективное творческое дело «Подарим праздник друг другу</p> <p>д) провести беседы для воспитанников младших классов «Как выбирать друзей»</p> <p>е) Провести смотр-конкурс для воспитанников младших классов, посвященный Дню защитников Отечества</p> <p>ж) провести диспут среди старших воспитанников «Какой будет моя будущая семья?»</p> <p>з) провести трудовую операцию «Зеленый друг»</p> <p>и) провести общее собрание старших воспитанников «Моя память о образовательном учреждении, память в образовательном учреждении обо мне»</p> <p>к) провести торжественную линейку, посвященную выпуску воспитанников из образовательного учреждения «Клятва честного человека»</p>	Ноябрь, Март	Зарайская О.В.
	Декабрь	Психологи
	Январь	Социальные педагоги
	Март	Ст.
	Апрель	воспитатель
	Май	Зарайская О.В.
		Воспитатели 9-го класса

### Воспитательная программа по обслуживающему труду.

**Цель:** успешная подготовка ребенка к условиям самостоятельной жизни.

1. коррекция личности обучающегося;
2. формирование социального опыта и поведения;

3. практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду;
4. формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям:

1. Обслуживание себя (домашний труд).
2. Обслуживание других, профессиональный труд.

### **Задачи:**

1. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.) воспитание уважения к рабочему человеку;
2. Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
3. Формирование у школьников эстетического отношения к труду;

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение обучающихся по программе «Обслуживающий труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку обучающихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного

назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, кухонное оборудование и инвентарь, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, прилегающая территория, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры. В целях ознакомления обучающихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии на предприятия.

При обучении по данной программе следует использовать методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщика, сельскохозяйственного работника и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

К концу обучения учащиеся должны:

- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью

приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;

- мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
- убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;
- знать устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;
- знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- соблюдать правила безопасности при мытье холодильников, пользовании другими электроприборами;
- мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи и выполнять другие работы помощника повара, соблюдая санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы на пищеблоке;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми (больными, маленькими детьми и другими).

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников специальной образовательного учреждения к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Программа рассчитана на весь учебный год с 01 сентября по 31 августа.

### **План воспитательной программы**

	Тема	Всего часов в день	Дни занят ий	Сезон (месяц)	Время	Ответственное лицо
<b>Обслуживающий труд. Младший обслуживающий персонал.</b>						
	Вводное занятие	1	Вс	Сентябрь	15.00-16.00	<b>Воспитатель</b>
	Работа на пришкольном участке, в школьном дворе	2	Вт Чт	Сентябрь Октябрь Март Апрель Май Июнь	15.00-17.00	<b>Учителя (инструктора) трудового обучения</b>

				Июль Май		
	Уход за зелеными насаждениями	2	Ср	Сентябрь Октябрь Март Апрель Май Июнь Июль Май	15.00- 17.00	<b>Учителя (инструктора) трудового обучения</b>
	Подготовка помещения к зиме	2	Пт Сб	Ноябрь	15.00- 17.00	<b>Воспитатель</b>
	Уборка внутри помещений	0,5	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	20.20- 20.50	<b>Воспитатель</b>
	Уход за комнатными растениями	1	Вт Чт	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	15.00- 16.00	<b>Инструктор трудового обучения</b>
<b>Обслуживающий труд. Рабочий по кухне</b>						
	Работа оборудования и уборка на кухне.	0,5	Вс Пн	Сентябрь Октябрь Ноябрь	15.00- 15.30	<b>Педагог дополнительного</b>

				Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август		<b>образования</b>
	Работа с пищевыми продуктами	0,5	Вс Пн	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	15.30- 16.00	<b>Педагог дополнительн ого образования</b>
	Подготовка столового зала к приему посетителей	0,5	Вс Пн	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	16.00- 16.30	<b>Педагог дополнительн ого образования</b>
	Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания.	0,5	Вс Пн	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	16.30- 17.00	<b>Педагог дополнительн ого образования</b>

				Апрель Май Июнь Июль Август		
<b>Обслуживающий труд. Помощник воспитателя</b>						
	Уборка спального помещения.	0,5	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	07.00- 07.30	<b>Воспитатель</b>
	Уход за мебелью	0.5	Пт Сб	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	15.00 15.30	<b>Воспитатель</b>
	Уход за ковровыми покрытиями	0.5	Пт Сб	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь	15.30 16.00	<b>Воспитатель</b>

				Июль Август		
	Санитарно-гигиенический режим	0,5	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	06.45- 07.00 20.45- 21.00	Воспитатель

### **Вводное занятие**

Беседа о подготовке обучающихся к труду и рабочим профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в образовательном учреждении. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных.

### **Работа на пришкольном участке, в школьном дворе**

**Объект работы.** Газоны, дорожки, пришкольный участок (сад)

**Теоретические сведения.** Инструменты и хозинвентарь, условия его хранения.

Правила техники безопасности при работе с хозинвентарем. Виды покрытий (твердое, грунтовое, газон). Уход и полив различных видов покрытий. Сбор и утилизация мусора..

**Практические работы.** Сбор и утилизация мусора. Уборка дорожек. Уход и полив различных видов покрытий.

### **Уход за зелеными насаждениями**

**Объект работы.** Деревья на пришкольном участке, клумбы.

**Теоретические сведения.** Осенний уход за деревьями. Секатор: устройство,



наладка и правила безопасной работы.

**Умения.** Ориентировка по образцово обработанному дереву. Планирование работы по инструкции учителя. Работа секатором.

**Практические работы.** Определение зеленых насаждений на конкретном участке. Обрезка сухих и поломанных веток.

#### **Подготовка помещения к зиме**

**Объект работы.** Окна.

**Теоретические сведения.** Средства для мытья окон. Правила безопасной работы при мытье и оклеивании окон. Способы утепления окон.

**Практические работы.** Мытьё окон *(на первом этаже)*.

#### **Уборка служебного помещения**

**Объект работы.** Школьная мебель, шкафы, стеллажи, пол.

**Теоретические сведения.** Гигиенические требования к служебному помещению.

Ежедневная сухая и влажная уборка помещений Виды полов, их покрытие.

Моющие средства для ухода за полами. Правила культурного поведения в служебной обстановке.

**Практические работы.** Уборка помещений, наружных поверхностей шкафа, подоконника, радиатора отопления, дверей. Очистка корзины для использованной бумаги. Мытье полов. Уход за руками до и после работы с моющими средствами.

#### **Уход за комнатными растениями**

**Объект работы.** Комнатные растения.

**Теоретические сведения.** Ежедневный уход за комнатными растениями.

Инвентарь для ухода за комнатными растениями (горшки, кашпо, посадочный совок, опрыскиватель, лейка, поддон, ножницы,). Пересадка комнатных растений.

**Практические работы.** Полив и мытье растений. Приготовление почвенной смеси. Размножение комнатных растений (черенкованием, укоренением).

Подкормка растений

#### **Обработка оборудования и уборка на кухне.**

**Цель.** Знакомство с общим объемом работ на кухне.

**Тематика.** Гигиенические требования к кухне. Кухонное оборудование и

принадлежности. Ознакомление с посудомоечной машиной и холодильником.

**Практические работы.** Уборка и мытье кухонного оборудования (кастрюли, сковороды). Мытье посуды (обеденной, чайной).

**Работа с пищевыми продуктами.**

**Цель.** Знакомство с основными приемами обработки овощей.

**Тематика.** Пищевая ценность блюд. Виды блюд: (холодные блюда, супы, мясные и рыбные блюда, соусы, сладкие блюда). Определение качества пищевых продуктов. Хранение продуктов.

**Практические работы.** Приготовление блюд из овощей (виды овощей, пищевая ценность овощей, виды обработки овощей, виды нарезки овощей).

**Подготовка столового зала к приему посетителей.**

**Цель.** Формирование навыков подготовки помещения к приему пищи.

**Тематика.** Значение эстетического оформления стола. Понятие о сервировке стола. Санитарные требования и правила этикета при сборе грязной посуды со столов. Правила обращения с тележками для сбора посуды при транспортировке.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу подготовленного участка столового зала. Планирование работы в беседе с учителем.

**Практические работы.** Подготовка и укладывание салфеток в салфетницы. Наполнение и установка приборов со специями. Правильное расположение стульев. Сбор грязной посуды и укладывание на тележки. Разгрузка тележек. Выполнение правил обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды.

**Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания.**

**Цель.** Сформировать навыки самообслуживания в школьной столовой, мытье столовой посуды (в условиях кабинета, в школьной столовой).

**Тематика.** Виды и назначение столовой посуды. Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла. Правила и средства для мытья столовой посуды. Столовые приборы. Их назначение. Правила чистки и мытья. Обязанности мойщицы посуды. Рабочая одежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги). Уход и хранение спецодежды. Личная гигиена работников

кухни.

Правила безопасности при работе в моечном цехе. Ознакомление с работой посудомоечной машины и правилами безопасности.

**Умения.** Ориентировка в работе по образцам вымытой посуды. Определение рациональной последовательности работы в коллективной беседе.

**Практические работы.** Сбор использованной посуды и транспортировка в моечное отделение. Очистка от пищи. Сбор пищевых отходов.

Мытье посуды вручную в двух и трех ваннах. Сушка. Уборка моечного отделения школьного пищеблока.

### **Санитарно-гигиенический режим.**

**Содержание учебного материала.** Понятие о санитарии. Дезинфекционные и моющие средства. Личная гигиена помощника воспитателя.

**Практические работы (на базе школьного кабинета адресной подготовки).** Приготовление моющего раствора из жидких и порошкообразных средств. Использование и хранение инвентаря в соответствии с маркировкой.

### **Уход за мебелью.**

**Содержание учебного материала.** Виды и назначение мебели в детском учреждении, виды покрытий поверхности мебели (пластик, масляная краска), средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Правила личной гигиены и безопасности при работе со средствами ухода за мебелью, приспособления и инвентарь для ухода за мебелью, правила его хранения. Технология обработки различных поверхностей мебели.

**Практические работы.** Определение вида покрытия поверхности мебели.

Удаление пыли с поверхности мебели в зависимости от ее водостойкости.

Подбор чистящих, моющих средств в зависимости от покрытия поверхности мебели.

### **Уход за ковровыми покрытиями.**

**Содержание учебного материала.** Виды ковровых покрытий. Способы ухода за ковровыми покрытиями (вручную, пылесосом). Устройство пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Уход за пылесосом.

**Практические работы.** Работы по чистке ковров вручную и пылесосом. Уход

за пылесосом: освобождение пылесборника, установка фильтров и других необходимых приспособлений в пылесосе.

**Учащиеся должны знать:**

свойства ковровых покрытий различного вида;  
устройство пылесоса, правила его эксплуатации.

**Учащиеся должны уметь:**

чистить ковровые покрытия вручную и пылесосом.

**Тематика бесед по правовому воспитанию и социальной реабилитации. «Программа правового воспитания»**

**4-6 классы**

- «Друг – каким он должен быть»
- «Человек, на которого хочешь быть похожим»
- «Сыновий долг»
- «Твоё прошлое»
- «О хулиганстве»
- «О воровстве»
- «Свободное время. Занятия и увлечения»
- «О вреде наркомании и курения»
- «Деньги – их истинное значение в жизни»
- «Уличная компания»
- «Отношение к труду»

**7-9 классы**

- «Уголовный кодекс и ты»
- «Твоё будущее»
- «Деньги ли – главное в жизни»
- «Любовью дорожить умеете»
- «Ты и общество»
- «Твоя будущая профессия»
- «Воинский долг»
- «Россия – наш общий дом»

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ  
СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**"ЖИЗНЬ БЕЗ СИГАРЕТ"**

**Цель программы:**

- Снижение потребления табачных изделий воспитанниками.
- Укрепление и сохранение здоровья детей.
- Подготовка детей к формированию и осознанному выбору здорового образа жизни и ответственности за свой выбор.
- Уменьшение количества новых курильщиков в центре и повышение внимания детей к проблеме курения.

### **Задачи:**

1. Создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию курения на территории центра.
2. Предоставить детям объективную информацию о последствиях курения и сформировать представления о негативном влиянии курения на различные сферы жизни человека: (здоровья, учёбу, работу, личную жизнь и т.п.).
3. Сформировать у детей негативное отношение к курению.
4. Сформировать у детей умения и навыки, позволяющие снизить риск приобщения к сигаретам.
5. Стимулировать процесс прекращения курения среди курящих воспитанников, сделать этот процесс менее болезненным.

## **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

В реализации программы принимают участие воспитанники ГБУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

## **МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ**

ГБУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

## **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Занятия проводятся в группе с периодичностью один раз в месяц.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

1. Вернисаж плакатов "Нет курению!"
2. Акция "Я не курю и тебе не советую".
3. Беседы о вреде курения.
4. Международный день отказа от курения.  
"Курить в XXI веке - не модно".
5. Встречи со специалистами и людьми, сумевшими преодолеть вредные привычки.
6. Просмотр кинофильмов и видеофильмов, которые отражают ситуации борьбы людей с собственными пороками и пути их

преодоления.

7. Театрализованное представление "Детство - территория, свободная от курения!"
8. Музыкальная беседа - обзор "Курение или здоровье - выбирайте сами".
9. Интеллектуальная игра по профилактике курения "Что? Где? Когда?"
10. Пресс-конференция "Мы - против курения".
11. Тренинги: "Профилактика курения подростками".
12. Ролевые игры.
13. Акция "Поменяй сигарету на конфету!"
14. Диагностика, анкетирование.

## **МЕТОДЫ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ**

1. Мини-лекции: это один из способов быстрой подачи необходимой информации.
2. Чтение: оно наиболее полезно для детей лишь в сочетании с другими способами обучения.
3. Использование наглядных пособий.
4. Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением.
5. Встречи с людьми, сумевшими преодолеть свои вредные привычки, выжившими в трудных ситуациях жизни.
6. Встречи со специалистами.
7. Чтение и обсуждение журнальных публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях.
8. Беседы по профилактике вредных привычек.
9. Проведение тренингов общения, коммуникативных умений, личностного роста, тренинговых занятий по профилактике табакокурения.
10. Ролевые игры.
11. Проведение анкетирования, т.е. организация исследовательской работы, проводимой в рамках профилактики курения и формирования собственного отношения к вредной привычке.

## **МЕРОПРИЯТИЯ**

### **1. Беседа "Никотин - враг здоровья!"**

**Цели:** Формирование осознанного негативного отношения к курению. Воспитание у воспитанников ответственности за своё здоровье.

Коррекция мышления на основе аналитико-синтетической деятельности.

**Методы:** игры; анкетирование; обыгрывание ситуаций;

исследовательский метод; стихотворение М.А. Огановой "Кроха - сын и отец".

## **2. Занятие "Курить - здоровью вредить"**

**Цели:** Продолжить формирование ответственного отношения к своему здоровью, ознакомить воспитанников с влиянием вредных привычек на здоровье, выработать у них негативное отношение к курению.

**Методы:** просмотр слайдов (презентация); игра "Собери и прочитай народную мудрость"; опыт "Курящая кукла"; известные люди о своих ощущениях от курения; сказка "Муха-Цокотуха" на новый лад; домашнее задание : Сочинить сказку: "Путешествие в страну вредных привычек".

## **3. Беседа "Не кури!"**

**Цель:** формирование осознанно-отрицательного отношения к курению.

**Методы:** плакаты; фото, на которых отражено отрицательное влияние курения на органы человека; буклет-памятка о вреде никотина, просмотр слайдов (презентация); выступление медицинского работника.

## **4. Конкурсная программа "Жизнь без сигарет"**

**Цели:** воспитание потребности в здоровом образе жизни. Показать пагубное влияние табакокурения на подростковый организм.

**Методы:** просмотр слайдов (презентация), конкурсные вопросы на проверку знаний участников команд по истории табака и борьбы с курением.

## **5. Музыкальная беседа-обозрение "Курение или здоровье - выбирайте сами!"**

**Цель:** дать воспитанникам первоначальную информацию о влиянии курения на разные органы и системы человека. Сформировать у детей представление об опасности воздействия курения на здоровье и жизнь.

**Методы:** эксперимент; дидактическая игра в форме инсценировки; ролевая игра.

## **6. Беседа "Умей сказать: НЕТ!"**

**Цели:** познакомить воспитанников с составом табачного дыма, показать его токсичность и воздействие на организм; подвести к выводу, что курение вредно для окружающих людей; познакомить с законодательствами разных стран.

**Методы:** чтение и обсуждение отрывка из повести Л.Н. Толстого "Детство. Отрочество. Юность"; слайды (презентации).

## **7. Театрализованное представление "Детство - территория, свободная от курения!"**

**Цели:** профилактика курения среди воспитанников; создание в

подростковой среде менталитета, основанного на потребности в здоровом образе жизни.

**Методы:** конкурсы; путешествие по станциям; игра "Клубочек".

### **8. Интеллектуальная игра по профилактике курения "Что? Где? Когда?"**

**Цель:** учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения. Закрепить полученную информацию о последствиях курения.

### **9. Пресс-конференция "Мы - против курения!"**

**Цели:** целенаправленно формировать осознанное отрицательное отношение к курению. Помочь детям развивать в себе привычку к здоровому и творческому образу жизни. На конкретных примерах доказать пагубное влияние на организм человека никотина. Выработать умение правильно делать обоснованные выводы.

**Методы:** слайды (презентация); выступления врача, социального работника, инструктора по физкультуре, психолога.

### **10. Международный день отказа от курения "Курить в XXI веке - не модно"**

**Цель:** повышение уровня информированности воспитанников о проблеме табакокурения.

**Методы:** слайды (презентации); инсценировка сказки "Красная шапочка на новый лад".

### **11. Тренинги по профилактике курения.**

#### ***"Профилактика курения подросткам"***

**Цель:** обозначить проблемы, связанные с курением, предупреждение первого употребления табачных изделий.

**Методы:** просмотр фильма "Профилактика курения; "Куришь?! Посмотри на себя"; "Ты мой друг, а я твой друг - вместе мы команда!"; "Моя программа над собой".

### **12. Ролевые игры.**

**Цели:** закрепить навыки уверенного поведения, распознавания способов манипулирования; преодоления группового давления с помощью техник неагрессивного настаивания, "я - высказывания", схемы способов отказа, проанализировать и записать фразы - заготовки.

**Методы:** разыгрывание ситуаций, связанных с курением.

## **Критерии оценки эффективности программы.**

Для оценки эффективности программы главным критерием является



отношение ребёнка, сформированности у него стойкого иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

объёмом знаний о вреде табачных веществ; высоким развитием личных качеств детей; умение принимать решения в разных условиях; быть психически и физически здоровым.

Анализ эффективности антитабачной программы осуществляется в отказе воспитанников от табачной зависимости, что даёт возможность надеяться на положительный результат.

## **БЕСЕДА НА ТЕМУ "УМЕЙ СКАЗАТЬ: "НЕТ!"**

**Цели:** познакомить воспитанников с составом табачного дыма, показать его токсичность и воздействие на организм; подвести к выводу, что курение вредно для окружающих людей; познакомить с законодательствами разных стран.

### **План беседы**

#### **1. Чтение и обсуждение отрывка из повести Л.Н. Толстого "Детство. Отрочество. Юность".**

"Запах табака был очень приятен, но во рту было горько и дыхание захватывало. Однако, скрепив сердце, я довольно долго втягивал в себя дым, пробовал пускать кольца и затягиваться. Скоро комната вся наполнилась голубоватыми кольцами дыма. Трубка начала хрипеть. Горячий табак подпрыгивать, а во рту я почувствовал горечь и в голове маленькое кружение. Я хотел уже перестать и только посмотреться с трубкой в зеркало. Как. К удивлению моему. Зашатался на ногах; комната пошла кругом и, взглянув в зеркало, к которому я с трудом подошёл, я увидел, что лицо моё было бледно, как полотно. Едва я успел упасть на диван, как почувствовал такую тошноту и слабость, что, вообразив себе, что трубка для меня смертельна, я подумал, что умираю. Я серьёзно испугался... и со страшной головной болью, расслабленный долго лежал на диване".

**Воспитатель:** Как вы думаете, чем обусловлена такая реакция организма?

Организм человека получил от курения сигарет отравление. Бедное отравленное тело пытается избавиться от ядов: кашель, тошнота, рвота, так проявляют себя защитные силы организма. Организм пытается вытолкнуть из себя всё, что попало в него в результате курения.

#### **2. Действие никотина на организм.**

##### **1) Теоретические сведения.**

При сжигании табака образуются смолы и другие продукты горения в виде твёрдых частиц и капелек жидкости, размеры которых составляют доли микрометра, а число частиц измеряется десятками и сотнями тысяч миллиардов от одной сигареты. Все эти частицы направляются в лёгкие. В год человек, который

выкуривает одну пачку сигарет в день, посылает в свои лёгкие около килограмма табачного дёгтя. Основным действующим началом табака является никотин - чрезвычайно сильный наркотический яд, действующий на нервную систему, пищеварение, а дыхательную и сердечно-сосудистую системы.

В одной сигарете массой 1 грамм содержится обычно 10 - 15 мг никотина. *Никотин* - это прозрачная маслянистая жидкость со жгучим вкусом. В фильтре сигареты может скопиться такое количество никотина, которое может убить мышь. Говорят, что капля никотина убивает лошадь. Проводили такой опыт: к телу человека прикладывали пиявок, и через несколько минут после выкуривания им сигареты пиявки отваливались в судорогах.

## 2) Р е ш и т е з а д а ч у.

Смертельная доза никотина для человека составляет 1 мг на 1 кг массы тела. В одной сигарете содержится от 3 до 15 мг никотина. Для расчёта возьмём среднее арифметическое и предположим, что сигарета содержит 6 мг никотина. Рассчитайте, основываясь на этих данных, выкуривание скольких сигарет одновременно составляет смертельную дозу для человека. Для расчёта необходимо использовать вес собственного тела. Если он равняется 50 кг, то смертельная доза - выкуривание 8 сигарет одновременно.

Известны случаи, когда смерть наступала от выкуривания 2 - 3 сигарет в результате остановки сердца и органов дыхания, вследствие так называемого "токсического удара" по соответствующим нервным центрам.

## 3) П а с с и в н о е к у р е н и е.

79% табачного дыма попадает в окружающую среду и вдыхается людьми находящимися поблизости от курильщика. Эти люди являются пассивными курильщиками.

Но дым, выходящий из горящего края сигареты, более токсичен. Он содержит в 2-3 раза больше никотина.

При выкуривании одной сигареты чистота воздуха в помещении объёмом 30 кв.м снижается в 20 раз.

Пассивные курильщики болеют теми же заболеваниями, что и курильщики.

Некурящие жёны курящих супругов в 3 раза чаще умирают от рака лёгких.

Во многих странах ведётся борьба с курением. В Бельгии, Испании и Норвегии курение запрещено в большинстве общественных мест. Сегодня в Голландии 11 млн. человек не курят. В некоторых штатах Америки, у нас в России запрещена реклама сигарет на телевидении и радио. Шофёр такси в Америке, выкуривший сигарету в машине, обязан уплатить штраф в размере 2 000 долларов.

## 3. Итог.

Воспитатель: Каждый из вас принял решение; нужно ли курить, стоит ли даже хоть раз попробовать? Чтобы вы сделали с сигаретой, если бы она попала к вам в руки? Кто из вас готов её разорвать на мелкие кусочки, вот она? (Детям

показать модель сигареты и предложить её порвать.)

## **КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА "ЖИЗНЬ БЕЗ СИГАРЕТ"**

**Цели:** воспитание потребности в здоровом образе жизни; показать пагубное влияние табакокурения на подростковый организм.

*Описание конкурсной программы.*

Формируем 2 команды игроков по желанию и интересам воспитанников.

Во вступительном слове воспитатель говорит о теме программы и предлагает поразмыслить над словами Оноре де Бальзака: "Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации". Затем представляет членов жюри (воспитатели, медицинский работник, психолог).

**Воспитатель:** Да, порой вот так сразу переубедить курильщика бросить эту вредную привычку бывает очень сложно. А, действительно, давайте попытаемся переубедить нашего курильщика не просто словом, а делом.

Итак, сегодня в наших конкурсах пожелали участвовать две команды, и мы, не мешкая, приступаем.

### **Тур 1. "В объятиях табачного дыма"**

**Воспитанник:** Курение табака возникло ещё в глубокой древности. В Европу табак попал из Америки, где побывал мореплаватель Христофор Колумб. Высадившись на незнакомый берег, Колумб и его спутники увидели, что туземцы - взрослые и дети - держали в зубах дымящиеся пучки тлеющих листьев неизвестного европейцам растения. Выяснили, что "дикари" традиционно используют листья для частого вдыхания дыма.

Туземцы предлагали путешественникам покурить и воспринимали отказ как проявление враждебности или недоверия.

Возвращаясь в Европу, Колумб захватил с собой несколько кип сушёных листьев "табакко" и ... нескольких курильщиков. Он рассчитывал развлечь своих соотечественников невиданной экзотикой. Так и случилось: краснолицыне "дикари", украшенные перьями и пускающие дым изо рта, поразили испанский двор.

Вскоре табак попал во Францию: Жан Нико, бывший послом в Испании, привёз оттуда листья и семена табака в подарок своей королеве Екатерине Медичи. От фамилии Нико произошло слово "никотин" - так называют основной компонент табака, самый ядовитый.

Постепенно курение стало "путешествовать" по Европе, дошло до России, но активного распространения не получило, пока царевич Пётр Алексеевич, постоянно общавшийся с чужеземцами, не научился курить... А потом он стал царём и начал, как известно, вводить в России европейские порядки, в том числе и пропаганду курения.

При Петре I в России появились первые табачные фабрики. Курение

распространилось по всей стране. Тогда ещё никто не знал, насколько опасна эта привычка. (*Просмотр слайдов*)

**Воспитатель:** А теперь проверим, что знаете вы.

(За правильный ответ команде присуждается очко).

1. Родина табака
  - а) Южная Америка
  - б) Южная Африка
  - в) Южный полюс.
2. Колумб в 1492 г. высадился на побережье Кубы и увидел аборигенов с дымящейся травой, употребляемой для курения, которую они называли...
  - а) папиросо
  - б) сигаро
  - в) самокруто.
3. Кто обнаружил в табаке никотин?
  - а) Жан-Жак Руссо
  - б) Жан-Поль Бельмондо
  - в) Жан Нико.
4. Екатерина Медичи использовала табак как лекарственное средство от:
  - а) насморка
  - б) мигрени
  - в) простуды.
5. В какой стране табак в XVI в. был объявлен "забавой дьявола"?
  - а) в Испании
  - б) в Италии
  - в) в Бразилии.
6. Книга, написанная английским королём Яковом I в 1604 г., называется...
  - а) "О вреде табака"
  - б) "О пользе курения"
  - в) "Об истории трубки".
7. Самый популярный способ употребления табака в США до XIX в.?
  - а) курение
  - б) нюханье
  - в) жевание.
8. Кого называют "курильщиками поневоле"?
  - а) тех, кто находится в обществе курящих
  - б) тех, кого заставляют курить принудительно
  - в) тех, кто курит в тюрьме.

## **Тур 2. "Этикет говорит - нет"**

**2-ой воспитанник:** В XIX в. в обществе богатых людей существовали довольно строгие правила этикета. Если в доме устраивался бал или приём, для

курения отводилось специальное помещение - отдалённая комната или кабинет хозяина. Если бы кто-то вздумал закурить за столом или в танцевальном зале, такого гостя немедленно перестали принимать. Курить в гостиной при дамах было просто непозволительно: в курительной комнате, разумеется, находились только мужчины. Курящая женщина была такой же редкостью, как сказочная Баба Яга. Даже курение на улице считалось неприличным.

**Воспитатель:** С табаком, к сожалению, мы встречаемся на каждом шагу: дымят на улице, дома, в общественных местах. Любимое место многих мальчиков и девочек - это туалет, где они покуривают тайком от учителей, воспитателей. Мальчики, а в последнее время и некоторые девушки, считают шиком, когда с независимым, как им кажется, "взрослым" видом они проходят по улице с сигаретой в зубах. Такому юноше или девушке кажется, что он (она) похож на "крутого парня" или "современную независимую девушку" без комплексов, которого ничего не волнует. Поверьте, большинству взрослых неприятно видеть с сигаретой молодого паренька, а уж тем более девушку. *(Просмотр слайдов)*

А сейчас обе команды ответят на вопрос **"Что значит быть взрослым?"**

(Команды получают листы с изображением солнца и на лучах пишут свои ответы на вопрос. Чем больше лучей, тем больше присуждается очков.)

### **Тур 3 "Курить - здоровью вредить"**

**3-ий воспитанник:** Сейчас многие начинают курить, но знаете ли вы, к чему это приводит?

Например, у юноши под воздействием никотина замедляется рост и развитие некоторых органов. Вдыхание дыма в лёгкие приводит к бронхитам, создаёт опасность пневмонии, повышается вероятность раковых заболеваний.

Курение поражает сердечно-сосудистую систему, эндокринную систему, органы пищеварения, дыхания - и этот список можно продолжить.

Геннадий Касмынин писал:

Утром наполнить спешу никотином

Хилые лёгкие. Пусть похрипят.

Так я воюю и с медициной,

И с утвержденьем "Курение - яд!"

Это не просто: щёки обвисли,

Сердце в груди совершает прыжки.

Выпали волосы. Спутались мысли.

Руки дрожат. Под глазами мешки.

Но с ненавистным журналом "Здоровье",

Что издаётся на радость ханже,

Вплоть до победы биться готов я.

Врач успокоил: "Недолго уже".

**Воспитатель:** Немало пословиц и поговорок о здоровье сложено русским

народом. Вопрос к командам: **"Назовите пословицы и поговорки, в которых говорится о здоровье."**

(Например: "Здоровье дороже золота". "Здоровье ни за какие деньги не купишь". "Чистота - залог здоровья." и т.д.)

#### **Тур 4 "Преступление и наказание".**

**4-ый воспитанник:** С табачным зельем в давние времена велась жёсткая борьба. В конце XVI столетия в Англии за курение казнили, а за головы казнённых с трубкой во рту выставляли на площади. Французский король Людовик XIII издал специальный указ о том, что лишь аптекарям разрешается продавать табак, только как лечебное средство. В Турции курильщиков сажали на кол. В Италии, в назидание потомству, пятеро монахов, уличённых в курении, были заживо замурованы в монастырской стене. В Англии по указу Елизаветы I курильщиков приравнивали к ворами и водили по улицам с верёвкой на шее. В России в царствование Михаила Фёдоровича уличённых в первый раз наказывали палочными ударами, во второй - отрезанием носа или ушей.

**Воспитатель:** А что знают наши команды?

В этом туре мы вновь проверим знания участников команд истории табака и борьбы с курением. Снова будем задавать вам вопросы и давать три варианта ответов, один из которых верный. Какой?

1. В XIX в. в Петербурге запрещалось курить на улице. Нарушителей порядка строго штрафовали. Кто выступал инициатором запрета на курение?

- а) медики
- б) пожарные
- в) церковь.

2. При каком царе за курение табака - "дьявольского зелья" - в России секли кнутом, рвали ноздри и ссылали в Сибирь?

- а) при Петре I
- б) при царе Михаиле Фёдоровиче
- в) при царе Алексее Михайловиче.

3. В школах Китая юного курильщика ожидает изнурительное наказание. Какое же?

- а) тренировка на велотренажёре
- б) бег на 1,5 км
- в) мытьё полов в образовательном учреждении.

4. Широко ведётся борьба с курением в Болгарии. Какие профессии там объявлены "Профессиями некурящих"?

- а) учителей и медиков
- б) пожарных и полицейских
- в) егерей и подводников.

5. В 1934 г. во французском городе Ницце компания молодёжи устроила

соревнование - кто выкурит больше папирос! Двое "победителей" не смогли получить приз, так как скончались, выкурив...

- а) 40 папирос
- б) 50 папирос
- в) 60 папирос.

Команда, ответившая первой правильно, получает очко за каждый вопрос.

**Воспитатель:** Ребята, помните:

Табак - один из наиболее мощных канцерогенов, вызывающих онкологические заболевания лёгких, трахеи, бронхов, гортани, горла, пищевода и т.д.

Курение табака - основной фактор риска заболеваний органов дыхания: хронического бронхита, хронической обструктивной болезни лёгких, пневмонии.

Курение табака - фактор риска атеросклероза, инфаркта миокарда, болезней коронарных сосудов, цереброваскулярных и периферических сосудов.

Курение табака увеличивает риск остеопороза.

Курение табака быстро приводит к отдышке, старению кожи лица, пожелтению зубов, неприятному запаху изо рта.

Никотин по своим фармакологическим свойствам и воздействию близок к наркотическим препаратам - героину и кокаину, и вызывает развитие зависимости.

Подражание старшим не всегда и не во всём правильно. Самоутверждение, желание быть не таким, как все, - потребность каждого подростка.

Это знает каждый взрослый человек. Подражайте в спорте, в овладении знаниями и профессиональными навыками, в любви к жизни, а не в курении табака.

Минздрав России предупреждает: "Курение опасно для вашего здоровья!"

Воспитатель предоставляет слово членам жюри. Награждается команда-победительница.

В завершении мероприятия воспитатель благодарит всех за участие в программе.

**Воспитатель:** Способность бросить вредную привычку зависит от вас: вашей собранности, воли.

Надо быть упорным и настойчивым. Начать курить легче, чем отказаться от курения.

Так давайте же не начинать курить: давайте беречь здоровье - своё и близких.

## **План мероприятий работы органов детского самоуправления.**

### ***«Программа детского самоуправления»***

*Самоуправление воспитанников рассматривается как важный элемент*

образовательной и воспитательной среды. Перед детским самоуправлением ставятся определённые цели. Во-первых, создание благоприятного психологического микроклимата. Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение воспитанников при планировании тех или иных мероприятий. Обсуждение важных вопросов школьной жизни даёт возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство причастности к жизни отряда и образовательного учреждения. Во-вторых, детское самоуправление учит принимать ответственные решения, воспитывает лидерские качества, т.е. способствует успешной социализации воспитанников. В-третьих, оно даёт возможность привлечь внимание педагогов к коллективному мнению воспитанников.

	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
	Формирование комиссий детского самоуправления: - «Старостат» - «Совет Старейшин» - «Совет командиров»	<i>Михайлов А.С.</i> <i>Михайлов А.С.</i> <i>Ст. воспитатель</i>	09.09.21
	Выборы дежурных служб	<i>Ст.воспитатель</i>	29.08.21
	Выборы Совета Командиров	<i>Ст.воспитатель</i>	29.08.21
	Выборы Совета Старейшин	<i>Михайлов А.С.</i>	05.09.21
	Выборы актива отрядов	<i>МПС</i>	30.08.21
	Проведение заседаний комиссий детского самоуправления	<i>Руководители служб</i>	Еженеде льно
	Проведение заседаний Совета Командиров и Совета Старейшин	<i>Михайлов А.С.</i>	Воскрес енье
	Проведение общешкольного собрания по подведению итогов за неделю	<i>Дорошенко А.Ю.</i>	Воскрес енье
	Проведение проверок и рейдов по своим направлениям	<i>Руководители служб</i>	1 раз в две недели
<b>0</b>	Отчеты активов отрядов на заседании Совета Старейшин	<i>Ст.воспитатель</i>	1 раз в месяц
<b>1</b>	Профилактическая работа с новичками и нарушителями дисциплины на заседаниях ответственных комиссий	<i>Михайлов А.С.</i> <i>Ст.воспитатель</i>	Еженеде льно



## План работы Совета командиров и старостата

	<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
	Организационное совещание по утверждению плана работы и распределению обязанностей	<i>Михайлов А.С. Председатели СК и С</i>	05.09.21
	Проведение плановых совещаний по анализу дел образовательного учреждения и бесед с нарушителями дисциплины	<i>Михайлов А.С. Председатели СК и С</i>	Четверг
	Проведение рейда по готовности классов самоподготовки к новому учебному году	<i>Председатель С</i>	12.09.21
	Проведение рейда по сохранности школьного имущества	<i>Председатель С Старший хозяйственник</i>	26.09.21 29.01.22 23.04.22
	Проведение рейда по уборке закреплённой территории	<i>Председатель СК Старший территорицик</i>	09.10.21 12.02.22 07.05.22
	Проведение рейда по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил	<i>Председатель СК Старший санитар</i>	23.10.21 26.02.22 21.05.22
	Проведение рейда по поведению на мероприятиях и спортивной работе	<i>Председатели СК и С</i>	04.11.21 15.01.22 10.03.22
	Проведение рейда по качеству уборки помещений образовательного учреждения	<i>Председатель СК Старший санитар</i>	20.11.21 26.03.22
	Проведение рейда по сохранности школьной литературы и учебников	<i>Председатель С Старший библиотекарь</i>	04.12.21 09.04.22
<b>0</b>	Проведение рейда по дисциплине и выполнению ТБ в УПМ	<i>Председатель СК Старший</i>	18.12.21 09.04.22

		<i>производствен ик</i>	
<b>1</b>	Проведение рейда на переменах между уроками	<i>Председатели СК и С</i>	Среда
<b>2</b>	Проведение рейда по сохранности имущества актового зала	<i>Председатель СК Старший клубник</i>	Суббота
<b>3</b>	<b>Проведение бесед с новичками</b>	<i>Председатели СК и С</i>	Воскресенье
<b>4</b>	<b>Оформление листков «Ёжик в тумане»</b>	<i>Редколлегия</i>	Еженедельно
<b>5</b>	<b>Оформить стенд «Говорит Совет Командиров»</b>	<i>Редколлегия</i>	10.09.21
<b>6</b>	<b>Провести вечера встречи «В гостях у Совета Командиров»</b>	<i>Председатель СК и С Михайлов А.С.</i>	1 раз в четверть

### 1.15. Работа с родителями.

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>
Ежедневно	Консультации родителей по интересующим их вопросам	<b>Воспитатели, классные руководители, Михайлов А.С.</b>
Июнь	«День родителей» - общее собрание с родителями воспитанников по итогам учебного года	<b>Степанова Н.М., руководители подразделений и служб, члены МПС</b>
Ежедневно	Телефонные переговоры с родителями об имеющихся успехах и проблемах конкретного воспитанника	<b>Воспитатели</b>
Ежедневно	Участие в переписке с родителями с информированием их об успехах и проблемах конкретного ребенка	<b>Члены МПС</b>

Ежедневно	Ознакомление родителей с условиями пребывания их ребенка в образовательном учреждении	Воспитатели
1 раз в полугодие	Анкетирование родителей (прилагается)	Михайлов А.С.

### Укрепление материально-технической базы службы.

Сроки	Мероприятие	Ответственные
Август	Анализ подготовки образовательного учреждения к новому учебному году (проверка санитарного состояния, маркировки мебели, освещенности и т.п.)	Зам. директора по АХЧ, инженер по ТБ, санчасть
Август	Смотр кабинетов на готовность к началу учебного года	Комиссия (согласно приказа)
Сентябрь	Проведение паспортизации учебных кабинетов	Ответственные за кабинеты, методист образовательного учреждения
Сентябрь	Анализ состояния ТСО в учебных кабинетах	Михайлов А.С.
В течение года	Приобретение необходимой мебели и оборудования, на основании поданных заявок	Зам. директора по АХЧ, гл. бухгалтер
Ежеквартально	Проверка по сохранности школьного имущества	Ст. воспитатель, методист образовательного учреждения
Октябрь	Анализ состояния библиотечного фонда образовательного учреждения	Комиссия (согласно приказа)
Декабрь	Составление сметы	Инженер

		ремонта помещений на 2020 год	<b>образовательного учреждения</b>
	Январь-февраль	Приобретение инвентаря для уборки территории	<b>Зам. директора по АХЧ, агент по снабжению</b>
<b>0</b>	Март	Проведение конкурса на лучший учебный кабинет, класс самоподготовки	<b>Комиссия (согласно приказа)</b>
<b>1</b>	Апрель	Организация и проведение экологического субботника по благоустройству территории	<b>Руководители служб и подразделений</b>
<b>2</b>	Июнь-август	Косметический ремонт помещений образовательного учреждения согласно сметы и плана работ	<b>Зам. директора по АХЧ</b>
<b>3</b>	Постоянно	Замена в классных комнатах вышедших из строя ламп освещения	<b>Зам. директора по АХЧ</b>
<b>4</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Подготовка кабинетов к зиме (утепление окон)</b>	<b>Зам. директора по АХЧ</b>

### **План воспитательной работы по профилактике самовольных уходов из учреждения.**

**Цель.** В рамках единого учебно-воспитательного процесса формировать педагогические, социальные, бытовые условия для предотвращения самовольных уходов воспитанников из специальной образовательного учреждения.

#### **Задачи.**

- Создание и развитие благоприятной психолого-педагогической среды в коллективе воспитанников образовательного учреждения, способствующей формированию положительного отношения к учебно-воспитательному процессу.
- Развитие и совершенствование форм и методов привлечения воспитанников к участию в воспитательной работе с ними.

- Выявление воспитанников, склонных к совершению самовольных уходов из образовательного учреждения и совершенствование индивидуальной работы с ними.

- Проводить воспитательную работу по предупреждению самовольных уходов воспитанников из образовательного учреждения, как форму воспитательной работы по предупреждению рецидива противоправного поведения воспитанников во время пребывания и после их выпуска из спецобразовательного учреждения.

### **Мероприятия:**

#### **Сентябрь.**

**Образовательный модуль.** Беседа «Правила поведения обучающихся спец.образовательного учреждения – закон нашей жизни».

**Цель.** Формировать понимание, что правила поведения обучающихся спец.образовательного учреждения направлены на соблюдение их основных прав: получение образования, воспитание, охрану их жизни и здоровья, воспитание положительных черт характера и развитие творческих способностей.

#### **Задачи.**

- Ознакомить воспитанников с правилами поведения.
- Объяснить законность и целесообразность правил поведения воспитанников.

**Практический модуль.** Диспут «Почему необходимо соблюдать правила поведения воспитанников».

#### **Октябрь.**

**Образовательный модуль.** Беседа. «Почему люди нарушают закон».

**Цель.** Формировать представления воспитанников о вреде, который правонарушитель наносит себе, обществу и государству.

#### **Задачи.**

- Выявить причины, по которым люди совершают правонарушения.
- Выявить, какие основные недостатки характера человека могут привести его к совершению правонарушения.

**Практический модуль.** Практическое занятие. Составление памятки «Как самому не совершить правонарушение».

### Ноябрь.

**Образовательный модуль.** Беседа «Закон и справедливость».

**Цель.** Формировать осознание справедливости направления воспитанников в специальную школу.

#### **Задачи.**

- Формирование отрицательного отношения воспитанника к прошлым правонарушениям.
- Осознание справедливости направления воспитанника в специальную школу.

**Практический модуль.** Сочинение «Почему я был направлен в специальную школу. Что я должен был сделать, чтобы не совершать противоправных поступков». Анализ сочинений. Индивидуальное собеседование воспитателей с воспитанниками по итогам сочинения.

### Декабрь.

**Образовательный модуль.** Беседа «Добрые традиции нашей образовательного учреждения».

**Цель.** Формировать чувство гордости за достижения и успехи воспитанников образовательного учреждения.

#### **Задачи.**

- Рассказать воспитанникам о лучших выпускниках нашей образовательного учреждения.
- Воспитывать стремление личными успехами в поведении, учебе и труде преумножать положительные традиции Сланцевской специальной образовательного учреждения.
- Объяснить воспитанникам, что недопустимость самовольных уходов является традицией образовательного учреждения.

**Практический модуль.** Подготовить и выпустить фотогазету «Добрые традиции нашей образовательного учреждения».

### Январь.

**Образовательный модуль.** Беседа. «Самовольный уход из образовательного учреждения и его последствия».

**Цель.** Формировать понимание недопустимости самовольных уходов из образовательного учреждения, как наиболее грубого нарушения дисциплины.

#### **Задачи.**

- Ознакомить воспитанников с негативными последствиями самовольного ухода из образовательного учреждения.
- Объяснить воспитанникам, какие риски для их жизни и здоровья могут их ожидать в случае самовольного ухода из образовательного учреждения.

**Практический модуль.** Практическое занятие. Деловая игра «Как самому не стать жертвой преступления».

### Февраль.

**Образовательный модуль.** Беседа. «Я узнаю свой характер».

**Цель.** Формировать у воспитанников потребность в самопознании и самовоспитании.

#### **Задачи.**

- Дать первоначальное представление, что такое характер человека.
- Дать первоначальное представление о положительных и отрицательных чертах характера.
- Обучать воспитанников методам самовоспитания.

**Практический модуль.** Сочинение «Я хозяин собственной судьбы». Анализ и обсуждение сочинений в индивидуальных воспитательных беседах.

### Март.

**Образовательный модуль.** Беседа «Враги души и тела. О вредных привычках».

**Цель.** Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни, отрицательное отношение к вредным привычкам.

### **Задачи.**

- Дать знания о здоровом образе жизни, как основе счастливой жизни человека.
- Дать знания о вреде, который наносят здоровью и нравственности вредные привычки.
- Воспитывать умение противостоять вредным привычкам.

**Практический модуль.** Практическое занятие. Составление памятки «Как уберечь себя от вредных привычек».

### **Апрель.**

**Образовательный модуль.** Беседа «Свобода и ответственность».

**Цель.** Формировать представление о том, что свобода не может быть без ответственности перед самим собой, родителями, обществом и Родиной.

### **Задачи.**

- Дать первоначальные понятия о свободе и ответственности.
- Воспитывать представление, что свобода – это возможность своими действиями достигать жизненных целей
- Воспитывать убеждение, что главным условием свободы является соблюдение нравственно-правовых правил поведения.

**Практический модуль.** Диспут «Всегда поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой ».

### **Май.**

**Образовательный модуль.** Беседа. «Мой нравственный закон. Клятва честного человека».

**Цель.** Закреплять основные нравственные понятия. Формировать представление о необходимости жить по нравственным законам.

### **Задачи.**

- Составить правила нравственного поведения.
- Составить и обсудить «Клятву честного человека».

**Практический модуль.** Коллективное творческое дело «Моя память о образовательном учреждении, память в образовательном учреждении обо мне».



### Реализация проекта «Путь в профессию».

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	«Профессия, которую я выбираю»- творческий конкурс рекламы профессий	Октябрь	<b>Воспитатели 1 отряда</b>
	«Я выбираю рабочую профессию» - конкурс эссе	Ноябрь	<b>Воспитатели 2 отряда</b>
	«Профессия будущего» - конкурс презентаций с защитой	Декабрь	<b>Воспитатели 3 отряда</b>
	Встреча с работниками производства, достигшим значительных успехов в профессии	Февраль	<b>Воспитатели 4 отряда</b>

Беседы:

	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	«Мир профессий и место в нем человека»	Осенние каникулы	Воспитатели 5 отряда
	«Требования профессии к человеку»	Зимние каникулы	Воспитатели 6 отряда
	«Что нужно знать абитуриенту»	Весенние каникулы	Воспитатели 1 отряда

Проведение «Недели профориентации» по знакомству с профессиями в рамках преподавания учебного предмета:

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	«Человек - природа»	Октябрь	<b>Лиханова Р.Р. Филиппова И.А.</b>
	«Человек - техника»	Ноябрь	<b>Ибрагимова Л.Н. Подкуркова В.М. Смирнов А.И.</b>
	«Человек - человек»	Декабрь	<b>Савина С.А. Черствова Н.А. Буянова Т.М.</b>
	«Человек - художественный образ»	Февраль	<b>Шугалей Н.А. Ризаева Л.П.</b>

	<b>«Человек – знаковая система»</b>	<b>Март</b>	<b>Волкова С.Ю. Любарец С.В. Ревунец Е.В.</b>



### **План летней оздоровительной работы.**

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

В воспитании и развитии личности нет каникул. Они должны продолжаться и в летнем оздоровительном лагере, где сами условия должны облегчать воспитательную работу: новизна обстановки, в какой-то степени, обостряет восприятие происходящего; расширяется круг общения; отрыв от определённых обязанностей, связанных с учебным процессом, делает воспитанника менее зависимым от определенных стереотипов и отношений, а значит, - более открытым всему новому. Всё это должно давать воспитателями, работающим в летнем оздоровительном лагере, возможность организовать жизнь и разнообразную деятельность своих воспитанников таким образом, чтобы они способствовали личностному развитию подростков, формировали у них активную жизненную позицию.

Конечно же, организация процесса воспитания в условиях нашей

образовательного учреждения имеет некоторые особенности. Важнейшей задачей, которую необходимо решать, в том числе и в летний оздоровительный период – это социально-психологическая реабилитация подростков. Это значит, что наша задача заключается не только в обеспечении полноценного отдыха воспитанников, но и в помощи им укрепить физическое и душевное здоровье, помочь справиться со своими непростыми психологическими проблемами, то есть приобрести нечто такое, что в силу сложившихся жизненных обстоятельств было утрачено.

Одной из главных задач стоящей перед нами при организации детского оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения – это обеспечить безопасный отдых детей, в том числе и экологический, организовать их оздоровление.

Отдых в нашем лагере должен быть активным, в том числе и физкультурно-спортивным. Одной из основных функций нашего лагеря, в плане физического развития, должна быть рекреационная.

В основе деятельности летнего оздоровительного лагеря лежат принципы дополнительного образования: массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющей образовательную, общественно полезную направленность; развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора видов и форм занятий; дифференцированный, возрастной и индивидуальный подход в развитии творческой индивидуальности; широкий простор для детской инициативы и самостоятельности; подготовка к профессиональному самоопределению; сотрудничество и самореализация в ходе занятий на основе индивидуального темпа овладения знаниями, умениями и навыками; взаимодействие и контакт воспитанников с воспитателями и другими специалистами образовательного учреждения.

Функциями летнего оздоровительного лагеря должны быть:

- социальная адаптация (социализация);
- реактивно-оздоровительная;
- образовательная (развивающая);
- досуговая;
- методическая.

Работа на каникулах, да и как вся воспитательная работа в целом, будет

строиться на принципах:

- Знать мир воспитанника, его чувства, мысли, устремления;
- Создать атмосферу доверия и защиты ребёнка;
- Способствовать адаптации воспитанника к современной жизни – учить наших детей жить;
- Школа – дом ребёнка;
- Воспитанник – главная ценность и объект заботы воспитателя.

При этом всё это должно быть подкреплено конкретными делами и мероприятиями.



### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Составить распорядок, обновить инструкции по технике безопасности	31.05.22	Михайлов А.С. Ст. воспитатель
	Провести методическое совещание о задачах на летний оздоровительный период, утверждение плана работы	30.05.22	Михайлов А.С.
	Разработать условия смотра-конкурса на летний оздоровительный период	31.05.22	Ст. воспитатель
	Оформить отрядные планы воспитательной работы с еженедельным педагогическим анализом	14.06.22	Воспитатели отрядов
	Сформировать отряды с закреплением воспитателей, классов, спальных и бытовых помещений	06.06.22	Михайлов А.С. Ст. воспитатель
	Провести отрядные собрания по выбору актива	08.06.22	Воспитатели отрядов
	Провести собрание по выбору детского актива	14.06.22	Ст. воспитатель
	Разработать символику отрядов с оформлением отрядного уголка	14.06.22	Воспитатели, актив отрядов
<b>0</b>	Закупить призы и канцелярские товары, необходимые для работы лагеря	05.06.22	Краснова Е.А. Аронова Г.П.
<b>1</b>	Провести инструктаж по ТБ: • первичный • текущие	06.06.22 еженедельно	Ст. воспитатель Воспитатели отрядов
<b>2</b>	Подготовить флаг лагеря для ежедневного поднятия	06.06.22	Михайлов А.С.
<b>3</b>	Проводить оперативные совещания по вопросам работы летнего оздоровительного периода	Воскресенье в 15.20	Михайлов А.С.

4	Подготовить спортивную базу и инвентарь	06.06.22	Шакиров В.В.
7	Подготовить план работ в школьных УПМ	01.06.22	Смирнов А.И.
8	Выработать общий план видов работ, сроки, количество необходимых воспитанников и т.д.	06.06.22	Степанова Н.М. Смирнов А.И.
9	Закрепить за летними отрядами территорию образовательного учреждения для проведения уборки	06.06.22	Ст. воспитатель



### ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

	Мероприятия	Срок и	Ответственные
	Родительский день	06.06.22	6 отряд
	«Про ТО, про ЭТО и конечно же про ЛЕТО...» - открытие летнего оздоровительного периода	13.06.22	1 отряд
	«Рыцарский турнир» театрализованная спортивная игра для эрудитов, сильных и ловких	20.06.22	2 отряд
	«Ярмарочные забавы» - конкурсная развлекательная программа	27.06.22	3 отряд
	«По следам Чингачкуга Великого Змея» - познавательная спортивно-туристическая программа	04.07.22	1 отряд
	Информационно-конкурсная программа для «Правила движения достойны уважения»	11.07.22	2 отряд
	«МИР в котором мы живём» – познавательное творческое мероприятие посвященное охране природы	18.07.22	3 отряд
	«Сказки нашей жизни или жизнь как в сказке» - юмористическая развлекательная программа о жизни образовательного учреждения	25.07.22	1 отряд
	«День НЕПТУНА» - конкурсная развлекательная программа на воде	01.08.22	2 отряд
0	«Россия – Родина моя» - познавательная игра	08.08.22	3 отряд
1	«Знай и люби родной край» – тематическое мероприятие посвященное истории Ленинградской области	15.08.22	1 отряд
2	«И ожили страницы сказок» -театрализованное представление по мотивам сказок народов России	22.08.22	2 отряд
3	«Прощай лето, прощай сад...!» - творческое мероприятие, посвященное закрытию летнего оздоровительного периода	29.08.22	3 отряд
4	«Первый звонок, он трудный самый...» - творческое театрализованное представление, посвященное началу учебного года	01.09.21	9а, 9к классы



## **СМОТРЫ, КОНКУРСЫ**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок и</b>	<b>Ответств енные</b>
«В июне 41-го...» конкурс плакатов посвященных началу Великой Отечественной Войны	14.06 .22- 20.06 .22	<b>3 отряд</b>
«Игры древней Руси» - конкурс газет о истории игр народов России	21.06 .22- 27.06 .22	<b>1 отряд</b>
«Береги природу – наш общий дом» - конкурс плакатов по природоохранной деятельности	28.06 .22- 04.07 .22	<b>2 отряд</b>
«Светофор» - конкурс газет о безопасности дорожного движения	05.07 .22- 11.07 .22	<b>3 отряд</b>
«Красная книга Ленинградской области» - конкурс стенгазет	12.07 .22	<b>1 отряд</b>
«Сказки нашего отряда» - конкурс сказок о жизни отряда (оформление стенгазет)	12.07 .22- 18.07 .22	<b>2 отряд</b>
«Герои морской славы» - конкурс стенгазет, посвященный Дню военно-морского флота Российской Федерации	19.07 .22- 25.07 .22	<b>3 отряд</b>
«Я люблю тебя, Россия» конкурс стихотворений	26.07 .22- 01.08 .22	<b>1 отряд</b>
«Мой район самый лучший» - конкурс стенгазет о районах Ленинградской области	02.08 .22- 08.08 .22	<b>2 отряд</b>
Конкурс рисунков по мотивам сказок	09.08	<b>3 отряд</b>

	народов России	.22- 15.08 .22	
	<b>«Лето – мы тебя не забудем» - конкурс стенгазет о жизни в летний оздоровительный период</b>	<b>16.08</b> .22- <b>22.08</b> .22	<b>1 отряд</b>



### **БЕСЕДЫ**

	Тема беседы	Срок и	Ответственные
	«Азбука поведения»	08.06. 22	Воспитатели 1отряда
	«Разговор о воспитанности»	15.06. 22	Воспитатели 2отряда
	«Нам не забыть ту роковую дату»	21.06. 22	Воспитатели 3отряда
	«Сотвори себя сам»	29.06. 22	Воспитатели 1отряда
	«Правила дорожного движения»	06.07. 22	Воспитатели 2отряда
	«Настоящая дружба. Как ты её понимаешь?»	13.07. 22	Воспитатели 3отряда
	«Минута - час бережет»	20.07. 22	Воспитатели 1отряда
	«Гигиена – залог веселого летнего отдыха»	27.07. 22	Воспитатели 2отряда
	«История России в символах»	03.08. 22	Воспитатели 3отряда
0	«Прогулка по Ленинградской области»	10.08. 22	Воспитатели 1отряда
1	«Живое чудо сказок»	17.08. 22	Воспитатели 2отряда
2	«Школа вежливых наук»	24.08. 22	Воспитатели 3отряда

**Примечание: 1. Беседы проводятся по вторникам, после полдника.  
2. Продолжительность беседы 20-30 минут.**





## СПОРТИВНАЯ РАБОТА

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	«Спорт-посол мира» - спартакиада по олимпийским видам спорта	07.06-13.06.22	1 отряд
	«Кожаный мяч» - открытое первенство образовательного учреждения на приз начальника лагеря	14.06-20.06.22	2 отряд
	«Золотая фишка» - первенство образовательного учреждения	21.06-27.06.22	3 отряд
	«Казачья сотня» - первенство образовательного учреждения по игре «Казачьи разбойники»	28.06-04.07.22	1 отряд
	«Русские забавы» - первенство образовательного учреждения по русским народным играм	05.07-11.07.22	2 отряд
	Первенство образовательного учреждения по волейболу	12.07-18.07.22	3 отряд
	«Супер малыш» - первенство образовательного учреждения по силовым видам спорта	19.07-25.07.22	1 отряд
	«Резерв НБА» - открытое первенство образовательного учреждения по баскетболу	26.07-01.08.22	2 отряд
	Первенство образовательного учреждения по настольному теннису	02.08-08.08.22	3 отряд
0	Первенство образовательного учреждения по шахматам	09.08-15.08.22	1 отряд
1	Первенство образовательного учреждения по перетягиванию каната	16.08-22.08.22	2 отряд
2	«С новыми силами в новый учебный год» - тестирование физической подготовки воспитанников за лето	23.08-29.08.22	3 отряд





**Реализация проекта «Путь в профессию».**

	Сроки	Ответственные
«В мире современных профессий» - беседа	Июнь	Смирнов А.И.
«Угадай профессию» - профориентационная игра	Июнь	Васильева С.Н.
«Профессия, которую я выбираю» - конкурс рекламы профессии	Июль	Воспитатель и 1отряда
«Выбор профессии – дело серьезное» - беседа	Июль	Смирнов А.И.
Встреча с работником производства, достигшим значительных успехов в профессии	Август	Степанова Н.М.
«Профессия моих родителей» - конкурс рисунков	Август	Воспитатель и 2отряда



